

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области  
(полное наименование образовательной организации)

( МКОУ «Манойлинская СШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ  
«Манойлинская СШ»  
(наименование представительного органа)

(протокол от 26.03.2023 № 7 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Манойлинская СШ»  
(должность)



Н.И. Васина  
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

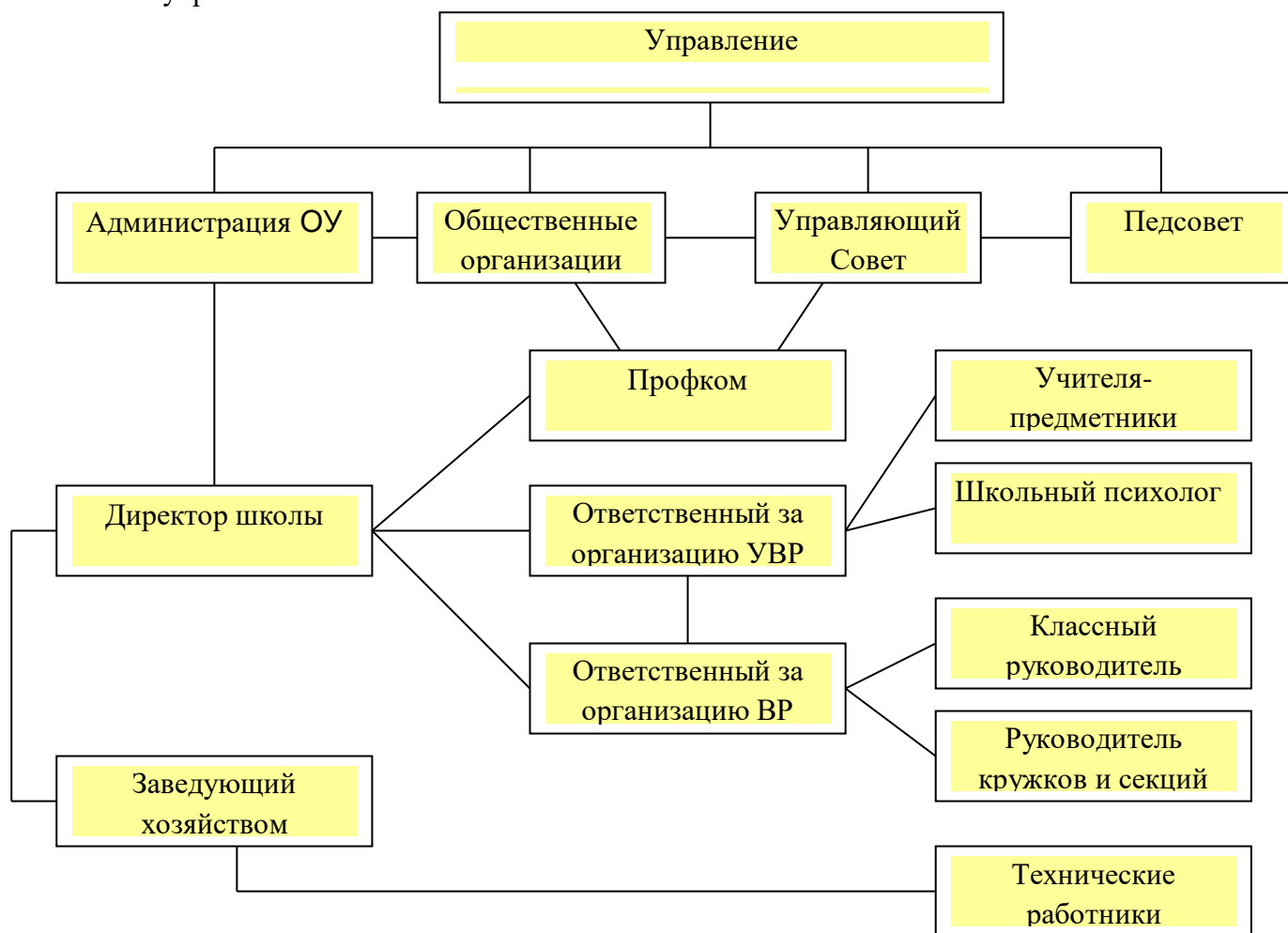
## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Васина Надежда Ивановна
Адрес организации	403583, Волгоградская область, Клетский район, х. Манойлин, улица Школьная, дом 12
Телефон, факс	8-84466-45572
Адрес электронной почты	manoilin1@rambler.ru
Учредитель	Администрация Клетского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	26.12.1879
Лицензия	№ 226 от 19.02.2016 Серия 34Л01 № 0001026
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 282 от 14.03.2016 Серия 34А01 № 0000755
Устав	Наименование документа утверждающего устав: Постановление администрации Клетского района № документа 832 Дата утверждения 24.12.2018

МКОУ «Манойлинская СШ» (далее - Школа) расположена в хуторе Манойлин Клетского района. 83 % учащихся проживают рядом со школой, 17% - в ближайшем хуторе. Организован ежедневный подвоз учащихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления организацией

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Манойлинская СШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете **25.08.2023** (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО. С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11 классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## Дополнительное образование

Учебный год		2021-2022	2022-2023
количество кружков, организованных в ОУ		8	12
в том числе: - платных		0	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ		3	1
в том числе: - платных		0	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием		100	100
в том числе по ступеням обучения		37	41
		44	40
		6	9
Спортивное		3	1
Гражданско-патриотическое		1	1
Научно-познавательное		0	6
Художественно-эстетическое		3	3
Социально – культурное		1	1

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы с 1 сентября 2022 года на базе школы начали функционировать 5 кружков и 3 спортивных секции различной направленности, в том числе 3 кружка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С июля 2022 года в рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» был создан школьный театр «Юное дарование».

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами районных соревнований стали участники секции «Волейбол» руководитель Маркина К.С. в районных соревнованиях дипломы II, I степени среди юношей и девушек.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»  
 Модуль «Ключевые общешкольные дела»  
 Модуль «Школьные медиа»  
 Модуль «Детские общественные объединения»  
 Модуль «Олимпиадное движение»  
 Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
	Юнармия	17 %
	Орлята России	15 %
	Волонтеры	17 %

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100 %	100 %	80 %

**В воспитательной работе применялись следующие формы:**

Классные часы и классные вечера  
 Экскурсии в станицу Клетскую;  
 Походы;  
 Интеллектуальные игры, викторины;  
 Предметные недели;  
 Литературные гостиные;  
 Творческая деятельность;  
 Подготовка концертов;  
 Открытые уроки в формате онлайн;  
 Спортивные соревнования;  
 Работа органов ученического самоуправления.

**Традиционные школьные праздники:**

День учителя,  
 День матери,  
 23 февраля, 8 марта  
 «Посвящение в первоклассники»,  
 «Посвящение в старшеклассники»,  
 2 февраля;  
 Игра «Зарница».

Выставки, конкурсы рисунков, плакатов

В воспитательной работе школы осуществляется личностно-ориентированный подход и в связи с этим используются следующие методы работы: метод диалога, игровые методы, рефлексивные методы, диагностические методы, метод создания ситуации успеха.

Основополагающими идеями такого подхода являются:

- потребность человека в самоактуализации,
- индивидуальность как основополагающее и системообразующее свойство человека,
- цель воспитания как помощь ребенку в развитии индивидуальности и личностном росте,
- доверие и вера в ребенка, равенство участников педагогического процесса,
- воспитанность учащихся, их нравственно - эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах введен курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Критерием эффективности воспитательного процесса являются факты, свидетельствующие о наличии в школе воспитательной системы (упорядоченность школьной жизни, сложившийся коллектив с определенными правилами, традициями) и уровня развития и эффективности (психологический климат, стиль взаимоотношений, самочувствие детей в школе, уровень воспитанности выпускников).

Для оценки уровня нравственно-эстетического воспитания в нашей школе используется методика педагогического наблюдения. Небольшое количество учащихся школы позволяет легко корректировать недостатки, пытаться по возможности устранять их.

В последнее время заметно снизился уровень образованности родителей. Родителей, имеющих высшее образование менее 12 %. Все меньше и меньше людей читающих. Как следствие - снижение интеллектуального развития учащихся школы.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	I полугодие 2023-2024 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	87	90
	– начальная школа	37	41
	– основная школа	44	40
	– средняя школа	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	-
	– среднем общем образовании	0	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	1	-
	– средней школе	0	-

Профильного обучения в Школе нет, есть углубленное изучение отдельных предметов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	11	92	3	25	4	33	1	8	0	0	0	0
3	9	9	100	1	11	4	44	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	27	26	96	6	22	9	33	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2022 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 процентов (в 2022 – 25 %).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	16	37	5	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022 было 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2022 – 9 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 33 процента (в 2022 было 0 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 33 процента (в 2022 – 0 %).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	36
Математика базовый уровень	1	0	0	7
Итого:	1	0	0	22,5

В 2023 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2022 годом. Понизился средний тестовый балл (с 26,6 до 22,5)

Учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации

**Результаты сдачи ОГЭ 2023 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили максимальный балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	0	1	5	4
Русский язык	10	0	3	2	5
География	10	0	2	2	6



Обществознание	6	0	0	1	5
Информатика	4	0	1	1	2

Учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### V. Востребованность выпускников

Год в выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	11	5	0	6	4	1	3	0	0
2023	10	5	0	5	1	0	0	0	1

#### VI. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутришкольном контроле от 04.12.2008. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Методы контроля состояния процессов, метод наблюдения, метод изучения, социологические и др. заложены в основу ВШК в виде ТДКОКК - тематический, диагностический, констатирующий, обучающий, комплексный контроль в школе, который проводится гласно и объективно (план с 1 сентября висит в учительской). Итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, на классных, родительских собраниях. ТДКОКК является сервисной частью деятельности администрации школы и стоит на «трех китах»: уважении, доверии, успехе каждого школьника и каждого учителя.

Педагогический мониторинг позволяет сделать следующие выводы:

- во-первых, в школе наблюдается повышение уровня мотивации учебной деятельности по сравнению с предыдущим годом;
- во-вторых, изучение уровня качества знаний позволяет сделать вывод об эффективности деятельности школы;
- в-третьих, показатель уровня квалификации педагогов школы растет из года в год и на сегодняшний день является достаточно высоким: в нашей школе работают 13% учителей высшей квалификационной категории.

#### VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работали 14 педагогических работников, из них 1 директор школы, ведущий образовательную деятельность, 12 учителей и 1 воспитатель. Директор, 9 учителей имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя и 1 воспитатель - среднее профессиональное педагогическое образование. Внутренний совместитель один. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, соответствие занимаемой

должности - 10.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по образованию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 34 года. Советник директора помогает настроить воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов, утвержденных в школе. Является носителем и прямым проводником федеральной повестки. Коллектив школы активно участвует в общероссийских акциях, днях единых действий. Систематизировал воспитательную систему школы. Выстраивает партнерское взаимодействие с администрацией, педагогическим. Родительским коллективом школы.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд ОУ	5813
Количество художественной литературы	1400
Количество методической литературы	180
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	4083
Справочная литература	150

## **IX. Оценка материально-технической базы**

### **Характеристика здания**

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1990 год

	дата последнего капитального ремонта	2005 год
	общая площадь	1441,3м <sup>2</sup>
	проектная мощность (предельная численность)	192 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	90 человек

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	14	343,4кв.м.
в том числе:		
кабинет биологии, химии	1	31,3
кабинет начальных классов	4	29 29 29 29
спортивный зал	1	154,8
кабинет иностранного языка	1	31,9
кабинет русского языка	2	29,0 33,9
кабинет информатики	1	32,5
кабинет математики	1	31,9
кабинет физики	1	53,7
кабинет истории	1	29
Музей	1	32,5

### Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 62,2 кв.м.

- число посадочных мест – 40

-обеспеченность оборудованием пищеблока 80 %;

#### Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100 %
II ступень	100 %

### Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 45

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными

компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	1 компьютер Ноутбуки 10 шт	Интерактивная панель	есть
Кабинеты начальных классов	4 компьютера Ноутбуки 10 шт.	1 мультимедийная доска, 4 проектора	2 кабинета есть 2 кабинета нет
Библиотека	0 компьютер	0	0
Кабинет биологии, химии	1 ноутбук	Проектор	есть
Кабинет английского языка	1 ноутбук	Проектор Интерактивная панель	есть
Кабинеты русского языка	2 компьютера	Проектор 2	есть
Кабинет физики	1 компьютер 1 ноутбук	Проектор Интерактивная доска	есть
Кабинет математики	1 компьютер	Интерактивная панель	есть
Кабинет истории	1 компьютер	Проектор	есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии, химии	90 %
кабинет информатики	100 %
спортивный зал	70 %
Кабинет математики	90%
Кабинет русского языка	85%
Кабинет физики	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет начальных классов	70%

**Наличие и использование пришкольного участка**

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	----

другие спортивные сооружения	----
сад	имеется
зеленая зона	имеется
огород	-----
опытный участок	-----
стадион	----

## X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (38)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8 (25,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 (14,9)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	7 (базовая)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	59 (65%)
– регионального уровня		43 (48%)
– федерального уровня		3 (3%)
– международного уровня		13 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (14 %)
– с высшей		2 (14 %)
– первой		0 (0 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 (14 %)
– больше 30 лет		5 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2 (14%)
– от 55 лет		5 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16